

Dazuge(hören)

Soziale Partizipation von VolksschülerInnen mit Hörschädigung

verfasst von: Sarah Streit

Österreich hat die UN-Behindertenrechtskonvention 2008 ratifiziert (vgl. Wolfmayr 2013, S. 51) und sich somit die maximale Förderung sowohl der sozialen als auch akademischen Entwicklung aller SchülerInnen zum Ziel gesetzt. Die Umsetzung dieses Ziels betreffend zeigten sich bei bisherigen Forschungen vor allem bezüglich der sozialen Partizipation mehrheitlich Schwierigkeiten für SchülerInnen mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf (SPF) (z. B. vgl. Schwab 2015 a, S. 67).

Das Ziel der vorliegenden Studie war, die soziale Partizipation von VolksschülerInnen mit einer Hörschädigung mittels der vier Kernthemen von Koster, Nakken, Pijl und Van Houten (2009) („Freundschaft/Beziehung“, „Kontakt/Interaktion“, „Wahrnehmung der SchülerInnen“ und „Peerakzeptanz“) (vgl. Koster et al. 2009, S. 134ff.), zu untersuchen. In den beiden Integrationsklassen der Stichprobe (vierte Volksschulklassen) wurden Lehrkräfte und VolksschülerInnen mittels Fragebogen befragt. Zudem wurden in einer der Klassen mit den Lehrkräften (Klassenlehrkraft und Integrationslehrkraft) und den VolksschülerInnen (zwei VolksschülerInnen mit einer Hörschädigung und zwei VolksschülerInnen ohne eine Hörschädigung) leitfadengestützte Interviews bezüglich förderlicher und hinderlicher Bedingungen für die soziale Partizipation von VolksschülerInnen mit einer Hörschädigung durchgeführt.

Die Ergebnisse des quantitativen Teils der Arbeit zeigten, dass VolksschülerInnen mit einer Hörschädigung im Allgemeinen eine positive soziale Partizipation aufweisen, diese jedoch weniger stark ausgeprägt ist als die ihrer MitschülerInnen ohne SPF: Die VolksschülerInnen mit einer Hörschädigung hatten unter anderem weniger wechselseitige Freundschaften. Bei den Ergebnissen des qualitativen Teils der Untersuchung wurde deutlich, dass beispielsweise die Akzeptanz der Heterogenität der Schülerschaft vonseiten der Lehrkräfte förderlich auf die soziale Partizipation wirken kann.